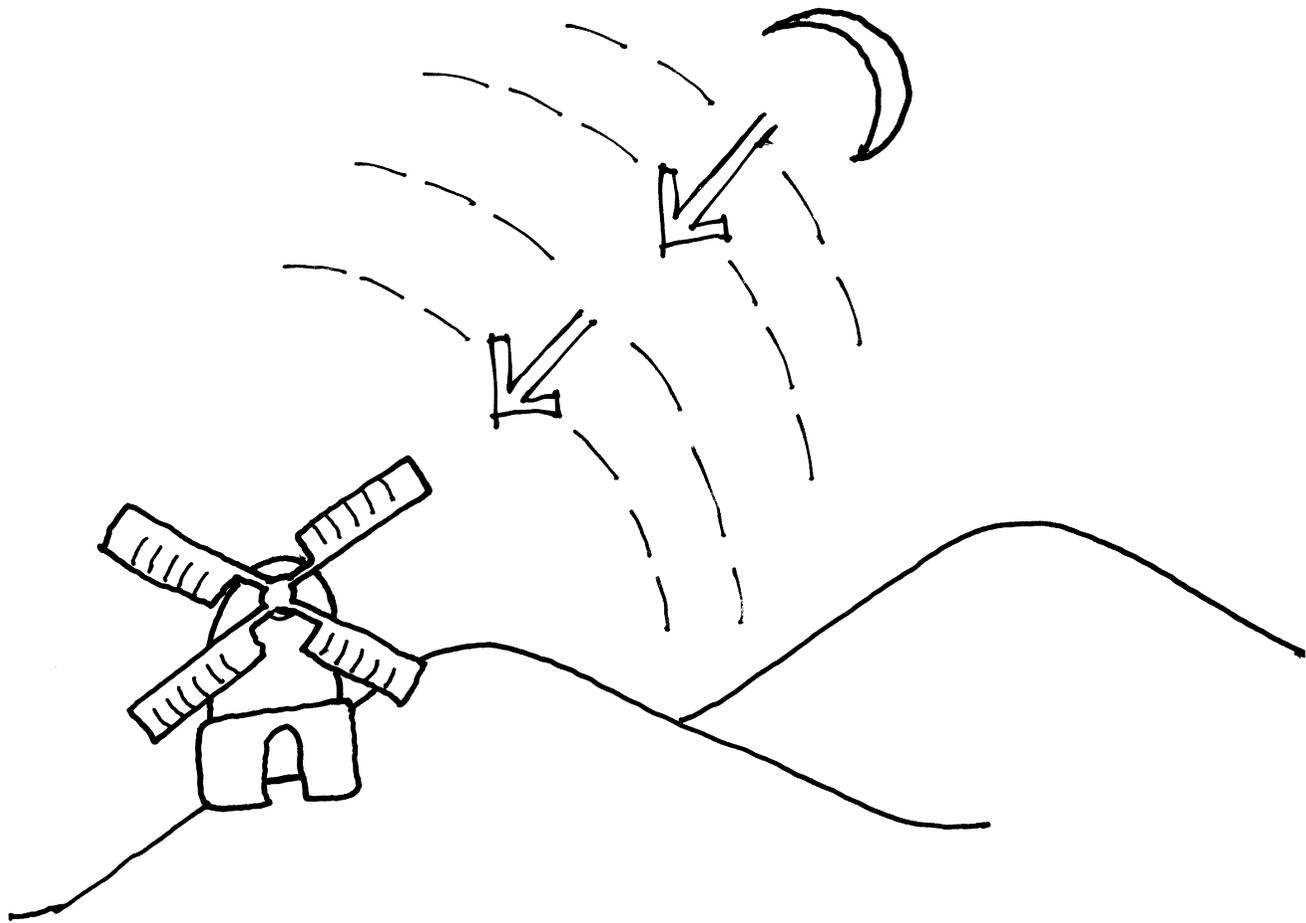


Lección

1



Molinos en Castilla La Mancha, España

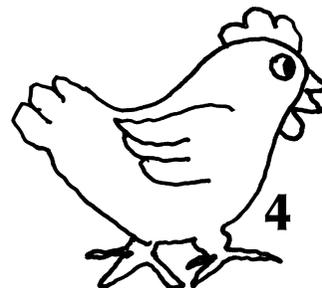
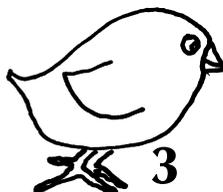
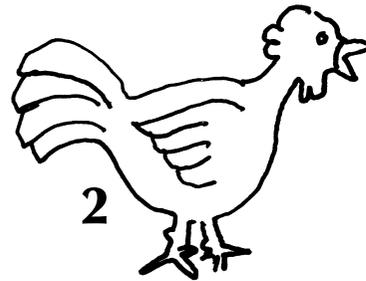
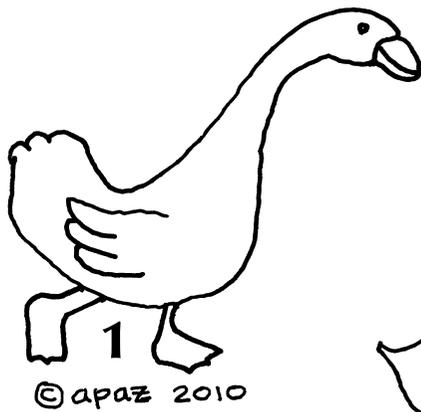
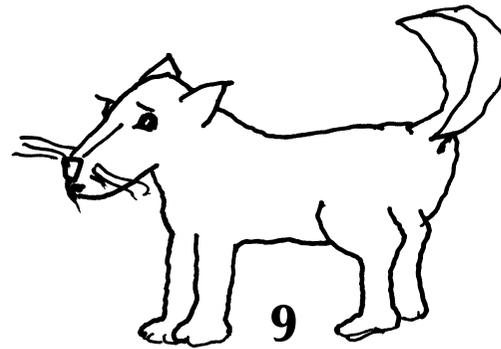
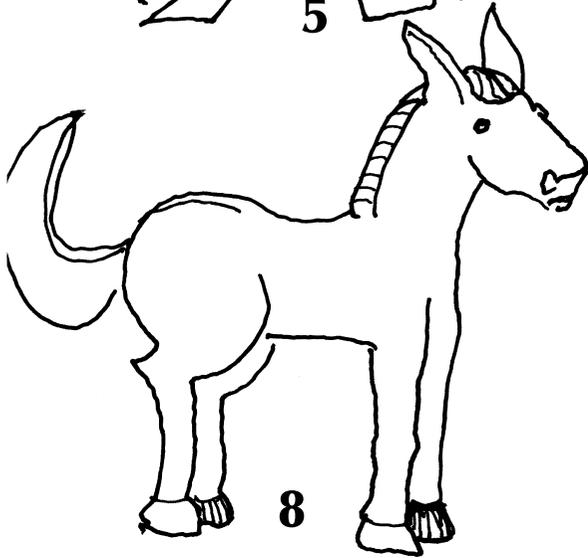
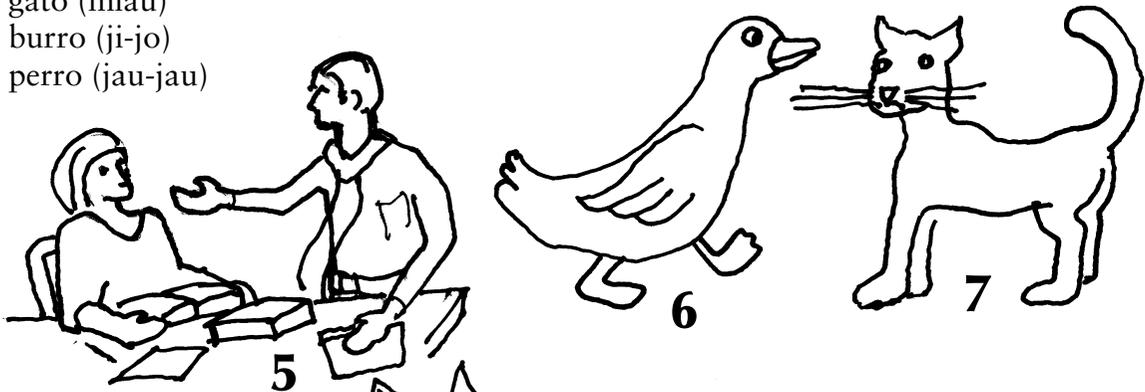


©apaz 2010

En la loma la luna ilumina el molino.

Los animales y las personas

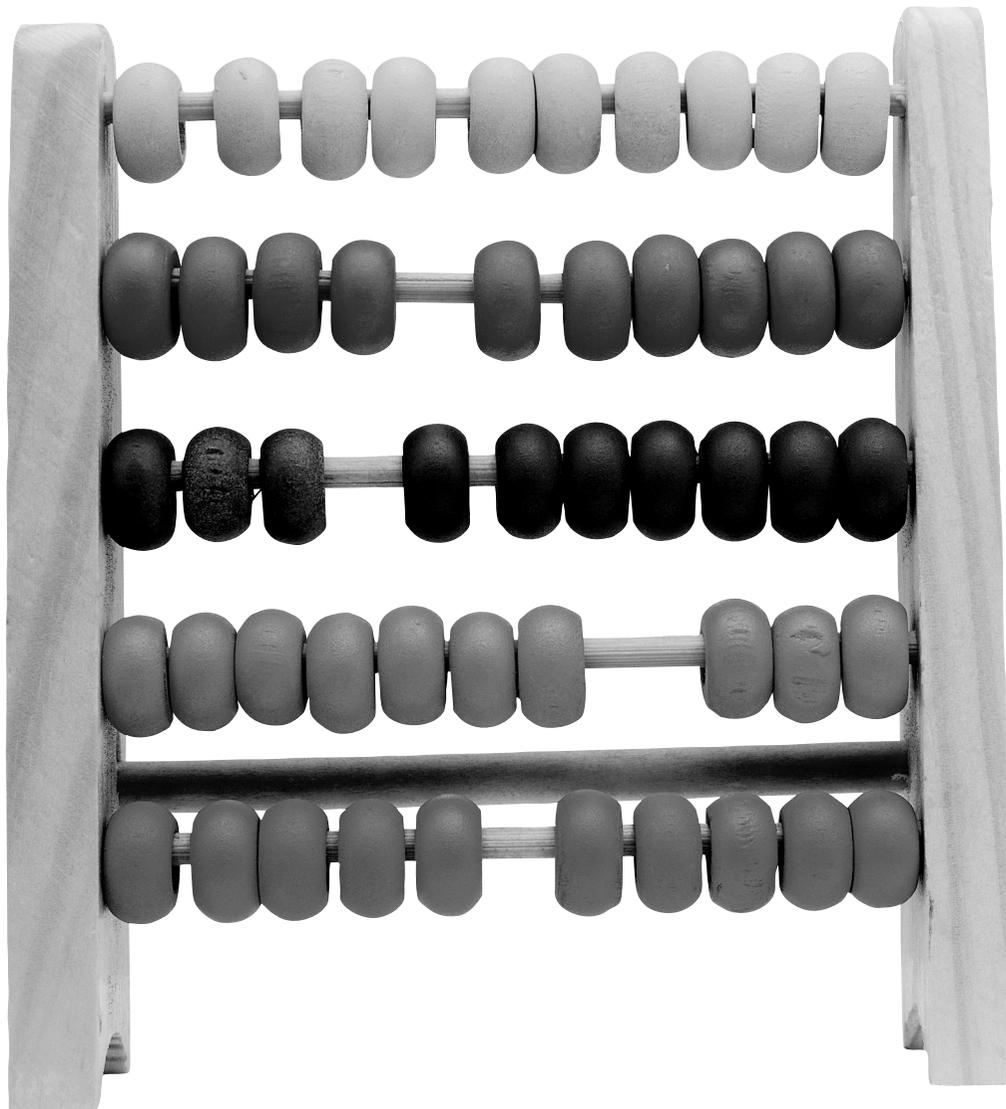
1. el ganso (juanc-juanc)
2. el gallo (quiquiriquí)
3. el pollito / el polluelo (pío-pío)
4. la gallina (cloc-cloc)
5. la persona (bla-bla-bla)
6. el pato (cua-cua)
7. el gato (miau)
8. el burro (ji-jo)
9. el perro (jau-jau)



© apaz 2010

Los números 0–10 (Una práctica con el fidel personal y la división de las palabras en sílabas)

- 0 _____
- 1 _____
- 2 _____ (pronunciación dental)
- 3 _____ (pronunciación dental)
- 4 _____ (pronunciación dental)
- 5 _____ (“n” velar)
- 6 _____
- 7 _____ (pronunciación dental)
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____ (pronunciación dental)



Los números: 11–29

- | | | | |
|----|--------------|----|--|
| 11 | once | 16 | dieciséis (diez y seis) |
| 12 | doce | 17 | diecisiete (diez y siete) |
| 13 | trece | 18 | dieciocho (diez y ocho) |
| 14 | catorce | 19 | diecinueve (diez y nueve) |
| 15 | quince | 20 | veinte |
| 21 | veintiuno | | (veinte y uno) |
| 22 | veintidós | | (veinte y dos) |
| 23 | veintitrés | | (veinte y tres) |
| 24 | veinticuatro | | (veinte y cuatro) |
| 25 | veinticinco | | (veinte y cinco) |
| 26 | veintiséis | | (veinte y seis) |
| 27 | veintisiete | | (veinte y siete) |
| 28 | veintiocho | | (veinte y ocho) |
| 29 | veintinueve | | (veinte y nueve) ¡OJO! 16–29 DOS FORMAS POSIBLES |
- y = +

Los números 11–29 (OJO 16–29: DOS FORMAS POSIBLES)

- | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|---------|---------|
| 11 | _____ | _____ | | | |
| 12 | _____ | _____ | | | |
| 13 | _____ | _____ | | | |
| 14 | _____ | _____ | _____ | | |
| 15 | _____ | _____ | | | |
| 16 | _____ | _____ | _____ | (_____) | |
| 17 | _____ | _____ | _____ | (_____) | |
| 18 | _____ | _____ | _____ | (_____) | |
| 19 | _____ | _____ | _____ | (_____) | |
| 20 | _____ | _____ | | | |
| 21 | _____ | _____ | _____ | _____ | (_____) |
| 22 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 23 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 24 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 25 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 26 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 27 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 28 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |
| 29 | _____ | _____ | _____ | | (_____) |

(_____) = Otra opción (una posibilidad diferente): una palabra

Repaso

- Los números 0–29; una práctica con el fidel
- Los saludos (con la mano)
- Los animales y las personas: segunda etapa

Otras letras: ñ (= n + y) mañana (¡Dos colores, dos sonidos*!)
 r n x d (x = c + s “taxi”)

qu c
 k z

* pronunciaciones

x

Los números 30–59

30 treinta
 31 treinta y uno, etc.
 40 cuarenta
 41 cuarenta y uno, etc.
 50 cincuenta
 51 cincuenta y uno, etc.

Una conversación en español: los números 0–59 y las naciones

México, Chile, Ecuador, Panamá, Venezuela, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Uruguay

OJO

- señor (Sr.) García *nombre* = Carlos, Mariela, etc.
- señora (Sra.) López *apellido* = Martínez, Sánchez, etc.
- señorita (Srta.) Mendrano

Tres expresiones de *cortesía*: *por favor* / *gracias* / *de nada*

E1) _____, pronunciación, *por favor*.

Señor, etc. apellido

[La persona 1 indica un número o una nación.]

E2) _____. (producción oral)

E1) Y en el fidel, *por favor*.

E2) [La persona 2 indica el número o la nación en el fidel.]

E1) *Gracias*.

E2) *De nada*, _____
 señor, etc. apellido

Una práctica de pronunciación: las naciones

Mé/xi/co (xi = ji)

Chi/le

E/cua/dor

Pa/na/má

Ve/ne/zue/la

El Sal/va/dor

Gua/te/ma/la

Pa/ra/guay

U/ru/guay



For your consideration

Maintain awareness of how you are learning to learn Spanish. Keep reviewing. Be patient with yourself and others. Believe in yourself and keep a positive attitude. Free yourself from the burden of harsh judgments on your performance, on your peers and/or on the learning process. Since learning a language involves a lot of social interaction, be aware of the important need to work with your classmates. Of course, learning also involves a great deal of individual effort. As an autonomous learner, tune into your inner voice of authority and let it help guide you. Set realistic goals and modify them when necessary. Transcend the notion that you will need to translate everything into English or that you must start with English in order to access words in Spanish. This transcendence will be a part of an evolving awareness of how you learn another language. Study regularly and challenge yourself.

RELAX.

HAVE FUN.

¡SÍ SE PUEDE!



Los números 30–59

30	_____	_____				
31	_____	_____	_____	_____	_____	
32	_____	_____	_____	_____		
33	_____	_____	_____	_____		
34	_____	_____	_____	_____	_____	
35	_____	_____	_____	_____	_____	
36	_____	_____	_____	_____		
37	_____	_____	_____	_____	_____	
38	_____	_____	_____	_____	_____	
39	_____	_____	_____	_____	_____	
40	_____	_____	_____			
41	_____	_____	_____	_____	_____	_____
42	_____	_____	_____	_____	_____	
43	_____	_____	_____	_____	_____	
44	_____	_____	_____	_____	_____	_____
45	_____	_____	_____	_____	_____	_____
46	_____	_____	_____	_____	_____	
47	_____	_____	_____	_____	_____	_____
48	_____	_____	_____	_____	_____	_____
49	_____	_____	_____	_____	_____	_____
50	_____	_____	_____			
51	_____	_____	_____	_____	_____	_____
52	_____	_____	_____	_____	_____	
53	_____	_____	_____	_____	_____	
54	_____	_____	_____	_____	_____	_____
55	_____	_____	_____	_____	_____	_____
56	_____	_____	_____	_____	_____	
57	_____	_____	_____	_____	_____	_____
58	_____	_____	_____	_____	_____	_____
59	_____	_____	_____	_____	_____	_____